

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПУШКАРЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 год**

с. Пушкарево 1-е
2023год

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Пушкаревская начальная общеобразовательная школа» за 2022 год**

Самообследование МКОУ «Пушкаревская НОШ» (далее МКОУ) проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным 14 июня 2013 года приказом Минобрнауки Российской Федерации № 462.

Целями самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые размещены на официальном сайте ОО.

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пушкаревская начальная общеобразовательная школа» создано в соответствии с постановлением Главы Слободо-Турунского муниципального района от 09.11.2009 г. № 245 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных организации Слободо-Турунского муниципального района».

Наименование Учреждения:

полное - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пушкаревская начальная общеобразовательная школа», сокращенное – МКОУ «Пушкаревская НОШ».

Юридический адрес:

623945, Свердловская область, Слободо-Турунский район, с. Пушкарево 1-е, ул.45 лет Победы, д.54

Фактический адрес:

623945, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Пушкарево 1-е, ул.45 лет Победы, д.54; Телефон: 8(34361)28221

e-mail: pyhkarevo@mail.ru

Учредитель: Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием

Лицензия № 18588 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 27 апреля 2016 серия 66 Л 01 № 0005350 бессрочно, имеется приложение к лицензии 27.05.2011 г серия 66 № 001080 бессрочно, имеется приложение

Свидетельство № 9078 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2016 на срок до 06 сентября 2025 серия 66 А01 № 0002699.

Устав МКОУ «Пушкаревская НОШ» утвержден начальником Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием 25.12.2015 г.

Директор школы: Потапова Анжелика Александровна

Основными видами деятельности Учреждения является реализация образовательных программ:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- адаптированной общеобразовательной программы НОО.

МКОУ «Пушкаревская НОШ» имеет официальный сайт: [http://pushkarevskayashkolasad.mouoslb.ru.](http://pushkarevskayashkolasad.mouoslb.ru;); и официальная страница в ВК: [https://vk.com/club209015745.](https://vk.com/club209015745)

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом.

Основная образовательная программа начального общего образования школы, Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированной общеобразовательной программой НОО. Учебные планы соответствуют ФГОС ДОО, НОО, ОВЗ.

Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПина.

Деятельность учреждения строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Учреждение для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям.

Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель: директор. Органы управления, действующие в школе и их функции:

Директор – контролирует работу и обеспечивает взаимодействие с другими организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школы, рассматривает вопросы:

- развитие образовательных услуг;
- разработка образовательных программ,
- выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания,
- материально – технического обеспечения образовательного процесса,
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников,
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты образовательной организации, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Было проведено 2 заседания общего собрания работников. Рассматривались вопросы утверждения и принятия локальных актов, также принятия Коллективного договора, внесение изменений в Положение об оплате труда и др.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Пушкаревская НОШ». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Планы коллегиальных органов в 2022 г. реализованы в полном объеме.

3. Оценка организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

В соответствии с календарным учебным графиком образовательная деятельность имеет следующие особенности:

Продолжительность учебного года - с 01 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г. включительно. Продолжительность учебного периода в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебные четверти.

Образовательная деятельность в 1-х классах осуществляет с соблюдением следующих дополнительных требований (СП 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели и только в первую смену.

Использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии:

Учебная четверть	Месяцы	Количество уроков в день при 5-дневной неделе	Продолжительность уроков (мин.)
I полугодие			
I четверть	Сентябрь-октябрь	3	35
II четверть	Ноябрь - декабрь	4	35
II полугодие			
III четверть	Январь - май	4 дня по 4 урока 1 день – 5 уроков за счет урока физической культуры	40
IV четверть			

Для того чтобы обеспечить в 1-х классах величину максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах в соответствии с СП 2.4.3648-20 – 21 учебного часа, в сочетании с реализацией «ступенчатого» режима обучения в I полугодии учебного года, ОО организует образовательную деятельность в 1-х классах в I-II четвертях следующим образом: в I учебной четверти из 21 учебного недельного часа русский язык - 1 час, математика - 1 час, окружающий мир - 1 час, музыка и изобразительное искусство - 1 час, физическая культура - 1 час, технология - 1 час могут быть реализованы интегрировано, либо в иных, отличных от классно-урочной формы, активно-деятельностных формах, в т.ч. В форме экскурсий, целевых прогулок, развивающих игр, физкультурных занятий, театрализаций, игр, импровизаций, выставок, концертов и др.

Организация в середине учебного дня динамической паузы (после 2-го урока) продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине III учебной четверти.

Продолжительность учебного периода во 2-4 классах составляет 34 учебные недели, разделенные на четыре учебные четверти. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Трудоемкость реализации учебного плана определяется следующими нормами СП 2.4.3648-20;

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 1-4 классах соответствует требованиям СП 2.4.3648-20:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
1	21	-
2-4	23	26

Плотность образовательной деятельности обучающихся на уроках соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет 60-80% учебного времени. Моторная плотность уроков по учебному предмету «Физическая культура» соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет не менее 70% учебного времени.

Во время уроков осуществляется чередование различных видов образовательной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов образовательной деятельности (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание и т.п.) соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет в 1-4 классах

не более 7-10 минут. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения в образовательной деятельности соответствует СП 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж). С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) соответствует СП 2.4.3648-20 и не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

В 2021-2022 учебном году в учреждении был скомплектован 1 класс-комплект, с общей численностью обучающихся – 5 человек и 1 дошкольная группа, с общей численностью воспитанников – 5 человек.

Было проведено анкетирование родителей.

При анкетировании родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих открытость и доступность информации об образовательной организации - 96%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 97%;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 97%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96,5 %.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся и воспитанников

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» и «качество» по итогам 2022 года.

№ п/п		1 класс	2 класс	4 класс
1	Количество учащихся	1	3	1
2	Только на «5» и на «4» и «5»			
3	Прибыло	0	0	0
4	Выбыло	0	0	0
5	Отчислено	0	0	0
6	Успевают всего	1/100%	3/100%	1/100%
7	Домашнее обучение	0	0	0
8	Аттестовано	100%	100%	100%

Выполнение учебного плана и программы по образовательному учреждению 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на том же уровне.

ВПР

Анализ ВПР по математике в 4 классе 2021-2022 учебный год.

Высокие результаты получены при выполнении заданий:

- Арифметические действия с числами;
- Работа с таблицами, графиками, диаграммами.
- Арифметический метод. Сравнение величин;
- Арифметические действия с многозначными числами;
- Основы логического и алгоритмического мышления.

Затруднения вызвали задания:

- Вычисление периметра и площади геометрических фигур, построением геометрических фигур с заданными измерениями;
- Решение текстовых задач;

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;
2. Широко использовать практико-ориентированные задания;
3. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),
4. Настраивать учащихся на прочное запоминание основных математических правил и формул, например, порядок действий в примерах на все действия, определение периметра и площади;
5. Настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимание на единицы измерения величин);
6. Варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;
7. Учитывать оценивать реальность полученных результатов;
8. Письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе 2020-2021 учебный год.

Высокие результаты получены при выполнении заданий:

- на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила поведения;
- на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий
- умение анализировать изображение и узнавать объекты, выявлять их существенные свойства;
- здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- назвать регион и главный город региона, герб региона, растительный мир региона

Затруднения вызвали задания:

- карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений;

- сведениями о строении тела человека;
- вычленять из текста - описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- сделать вывод на основе проведенного опыта.

Рекомендации:

1. провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;
2. широко использовать практико-ориентированные задания;
3. проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом);
4. проводить работу по формированию выводов на основе проведенного анализа;
5. настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не»);
6. варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;
7. учить оценивать реальность полученных результатов;
8. письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
9. уделить больше внимания на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, герб региона, достопримечательности региона, растительный мир региона.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе 2021-2022 учебный год

Высокие результаты получены при выполнении заданий:

- Постановки запятой между однородными членами предложения;
- Распознавание главных членов предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Постановка ударения согласно орфоэпическим нормам;
- Отличие глухих и звонких согласных;
- Толкование слов;
- Подбор синонима к слову;
- Распознавание глаголов в предложении.
- Составление плана текста;
- Распознавание частей речи. Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Определение основной мысли текста;

Затруднения вызвали задания:

- Написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Подбор слова по морфемной модели;

• Определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
3. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;
5. Спланировать систему мер по повышению качества обученности, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
6. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Итоги проверочных работ 2021-2022 учебном году свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты ВПР обучающихся школы по 3 предметам в целом не ниже средних Российской Федерации. Успешно справились – 100 % обучающихся школы.

Детский сад посещают 6 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет.

Уровень развития детей дошкольного возраста анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В ОУ разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг диагностического уровня дошкольников в 2021-2022 учебном году.

Нормативная карта возрастного развития дошкольников															
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %
Вторая младшая	35	65	-	35	65	-	30	70	-	38	62	-	25	75	-
Средняя группа	-	60	40	-	68	32	-	50	50	-	40	60	-	50	50
Подготовительная группа	-	85	15	-	80	20	30	50	20	-	76	24	-	-	10
итого	11,6	70	18,3	11,6	71	17,4	20	56,7	23,3	13	59	28	8,3	41,7	50

Вывод:

Все дети владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Имеют сформированные представления о ЗОЖ. У большинства детей развита мелкая моторика.

Продолжает развиваться мышление. Многие из детей умеют ориентироваться в пространстве, называют право – лево, сверху - внизу. Умеют делить предметы на несколько разных частей, сравнивать предмет и их часть. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Имеют представление о родном крае. Знают представителей животного мира. Знают правила поведения в природе и соблюдают их. Любят выполнять постройки из конструктора, используя при этом разные виды строительных материалов. Дети подготовительной группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Некоторые дети не могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и частично сонорные звуки. Совершенствуется грамматическая сторона речи. Развивается связная речь: дети не все могут пересказывать, рассказывать по картине.

Все дети любят слушать книги, знают стихи и сказки. Называют любимые сказки и рассказы, умеют пересказывать небольшие литературные произведения, знают наизусть несколько стихотворений, загадок.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети нашей группы знают словесные, подвижные игры. С удовольствием делятся опытом с детьми других групп. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, терпимы и доброжелательны друг к другу.

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно стараются, выполняют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение. Понимают значения сигналов светофора, большинство детей узнают и называют дорожные знаки.

Все дети любят петь и танцевать. Им нравится представлять свои творческие способности перед другими детьми и взрослыми.

Анализ данных показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. В следующем году планируется продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования соответствуют требованиям к структуре образовательных программ, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и начального общего образования. При стабильной успеваемости в школе наблюдается положительная динамика качества знаний.

Духовно – нравственное воспитание учащихся

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование духовно богатой, свободной, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через:

- программу «Воспитания»;

- систему воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции;
- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планом классного руководителя опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021-2022 учебного года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Еженедельно проводились классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвовали в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах – это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Спортивные соревнования
- Квесты, посвященные Дню мам и Дню пап.
- Мероприятия в честь Дня Победы

Акции:

Гирлянда славы, Бессмертный полк, Окна Победы.

Воспитательная работа в учреждении является важной составляющей образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию детей через становление личностных, нравственных и гражданских качеств. Процесс воспитания является всеобъемлющим, он осуществляется в ходе активного взаимодействия между школьниками, педагогами, представителями родительской общественности и другими членами социума в рамках трех направлений: воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе обучения; внеурочная активность; внешкольная деятельность. Основной целью воспитательной работы в нашей школе в 2022 году было формирование основ культурного общения в детском коллективе, осознание ценности личного здоровья, восприятия природы как живого мира, нуждающегося в охране и заботе, закрепление уважительного отношения к семейным традициям, людям, старшим по возрасту, привитие трудолюбия.

Основные направления, по которым осуществлялась воспитательная работа в 2022 году это:

- традиционные мероприятия;
- физкультурно-оздоровительное направление;
- патриотическое направление;
- экологическое направление;
- художественно-эстетическое направление;
- профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних;
- работа с родителями.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- участие обучающихся в спортивных соревнованиях;
- разработку исследовательских, творческих социальных проектов.

Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах (онлайн-конкурсах)

Конкурсы (онлайн-конкурсы)	Участники	Педагог
Конкурс ИЗО «Память жива», январь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
«Кормушка для птиц» январь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
«Конкурс чтецов», январь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
«Защитники Родины», февраль 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России 2022»– февраль 2022	обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурс ИЗО «Наши рыцари», февраль 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурс ИЗО «Финансовый мир», март 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурс ИЗО «Светлая Пасха», апрель 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурс ИЗО «День космонавтики», апрель 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурс ИЗО «Моя любимая сказка» апрель 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
«Осторожно опасность», май 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
«Здравствуй лето», май 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурс ИЗО «Здоровый образ жизни» сентябрь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурс ИЗО «Осенняя пора», октябрь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
«Безопасный мир» ноябрь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
«Зимушка зима» декабрь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурс ИЗО «День матери» ноябрь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурсная программа чтецов «Новогоднее поздравление» декабрь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.
Конкурс ИЗО «Новогодняя сказка» декабрь 2022	Обучающиеся	Хворова Н.Н.

5. Оценка востребованности выпускников школы

МКОУ «Пушкаревская НОШ» является начальной школой. Обучающиеся, освоившие в полном объеме основную образовательную программу начального общего образования школы и закончившие начальную школу без академической задолженности, переходят на следующий уровень образования в другие образовательные учреждения.

6. Оценка кадрового обеспечения ОУ укомплектовано кадрами на 100%.

На период самообследования в школе работают 2 педагога, внешних и внутренних совместителей нет.

Из них имеют:

Высшее образование - 1 педагог,

Высшее не педагогическое – 1 педагог,

Среднее специальное - 1 педагог.

Высшая квалификационная категория - 0 педагогов

I квалификационная категория - 1 педагог

Соответствие занимаемой должности - 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для реализации общеобразовательных программ.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка пройдена у всех педагогов, нуждающихся в переподготовке.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 414 единиц, из них. - учебники и учебные пособия - 282

- художественная литература - 124 - справочный материал - 8

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Имеются электронные образовательные ресурсы - 45 дисков; сетевые образовательные ресурсы - нет.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - нет.

Оснащенность учебниками и учебными пособиями достаточная.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В четвертой четверти 2020-2021 учебного года в МКОУ «Пушкаревская НОШ» было организовано обучение по программам начального общего образования с применением дистанционных образовательных ресурсов на основании Указа Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В школе были приняты следующие меры:

1. Проведено родительское собрание, где было объявлено, что школа переходит на дистанционный режим обучения
2. Составлено расписание звонков и расписание уроков на период дистанционного обучения. Уроки по 30 минут, перемены по 20 минут.
3. Проведен мониторинг обучающихся, нуждающихся в планшете, модеме. Обучающимся выданы планшеты.
4. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
5. На школьном сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
6. Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждалась актуальная информация.

Педагоги и учащиеся зарегистрированы на бесплатных образовательных платформах:

*Онлайн уроки <https://uchi.ru/>

*Учи.ру

Сохранение и укрепление здоровья школьников

В ОО ведется значительная работа по совершенствованию деятельности общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая в себя вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, обеспечение эффективной организации отдыха детей в каникулярное время, создание условий для занятий физической культурой обучающихся, организация школьного питания и т.д. В ОО организована целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними. Ежегодно проводится межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку» и операция «Подросток», в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия. Образовательное учреждение приняло активное участие в ежегодной Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!», в рамках которой в школе: на стендах, группах родителей, была размещена информация с указанием круглосуточных «телефонов доверия» и «горячих линий» заинтересованных служб и ведомств. Важнейшей составляющей здоровьесбережения школьников является полноценное питание, и поэтому его организация остается одним из основных направлений развития ОУ. В целях улучшения здоровья обучающихся за счет обеспечения их качественным, сбалансированным питанием в школе продолжена реализация областной целевой программы «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Свердловской области», в рамках которой выделяется субсидия из областного бюджета с 1 по 4 класс в размере 67рублей в учебный день. В период подготовки школы к началу 2021-2022 учебного года на пищеблоке произведен текущий ремонт. Укомплектованность пищеблока технологическим и холодильным оборудованием составляет 80%. В образовательном учреждении разработана и реализуется программа «Здоровый ребёнок». В 2021-22 учебном году включенность обучающихся общеобразовательного учреждения в физкультурно-оздоровительную деятельность составила 100 % от общего количества учащихся. В школе 100 % охват школьников горячим питанием. В реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» выявлены следующие проблемы:

- неполное вовлечение родителей детей из неблагополучных семей, в систему дополнительного образования и в социально полезную деятельность;
- неполное использование возможности таких форм профилактики, востребованных современными подростками, как, интерактивные технологии;
- недостаточная обеспеченность образовательного учреждения современным спортивным оборудованием. В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:
 - продолжить оснащение общеобразовательного учреждения спортивным современным инновационных технологий физического воспитания школьников;
 - сохранить показатель вовлеченности обучающихся в физкультурно-спортивную здорового образа жизни;
 - увеличить охват участников различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
 - продолжить работу по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, компетентными в вопросах предупреждения негативных явлений в образовательной среде;
 - обеспечить выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
 - осуществлять внедрение в деятельность образовательных программ и проектов, гражданской ответственности и навыков здорового и безопасного образа жизни, мониторинг их эффективности;
 - продолжить работу по формированию у школьников, их родителей и педагогов культуры здорового образа жизни.

В целях предупреждения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в школе были приняты все необходимые меры:

- *проводятся инструктажи по предупреждению инфекции;
- *проводится утренний фильтр обучающихся и сотрудников;
- *составлен гибкий график прихода детей и сотрудников в школу;
- *гибкий график приема пищи в столовой для детей и сотрудников;
- *в каждом кабинете имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

В целях соблюдения охраны труда и безопасности участников образовательного процесса:

- *регулярно, два раза в год, проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности для работников и обучающихся.
- *для обучающихся систематически классные руководители проводят инструктажи по правилам поведения, по безопасности в различных ситуациях, по профилактике заболеваний, и соблюдению личной гигиены.
- *проводятся учебные тренировки для участников образовательного процесса по эвакуации при пожаре и чрезвычайных ситуациях
- *регулярно, один раз в год, сотрудники и обучающиеся проходят медицинский осмотр. Следует отметить, что в МКОУ «Пушкаревская ООШ» на протяжении долгого периода не зарегистрировано ни одного случая травматизма и несчастного случая среди работников и обучающихся школы.

8. Оценка материально-технической базы

Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса в рамках ФГОС. Обеспечен 100% доступ обучающихся к сети Интернет. Осуществлен переход на высокоскоростной тарифный план Интернет-связи (не менее 50 Мб/с). С целью защиты

учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация: школьный NET POLICE, который блокирует определенные IP по своим спискам, исключает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся. Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных ресурсов и средств является достаточным для обеспечения образовательного процесса. В ОУ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт кабинетов, групп, коридоров, подсобных помещений за счет средств местного бюджета и спонсоров. Одним из направлений деятельности учреждения в 2021 году является работа по энергосбережению. В 2013 году ОАО «Свердловэнергосбыт» проведен энергоаудит с выдачей энергетического паспорта. Руководствуясь индивидуально разработанной программой энергосбережения поэтапно и планомерно внедряются согласованные мероприятия, начиная с организационных и заканчивая долгосрочными и крупнозатратными. Регулярно обслуживающим персоналом организована работа по чистке светильников и очистке стекол световых проемов. Условия безопасного пребывания обучающихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: в 2021 году был проведен капитальный ремонт крыши. Изменения в системе образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Пушкаревская начальная общеобразовательная школа", которые можно отнести к положительным эффектам:

-проведение косметического ремонта;

- обновление учебно-лабораторного оборудования;
- улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;
- обеспечение противопожарной безопасности;
- стопроцентное обеспечение всех категорий обучающихся учебной литературой.

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» выявлены следующие проблемы: износ высокой степени объекта образования и необходимость проведения в образовательном учреждении - замены электропроводки и системы освещения, замена полов, проёмов, дверей.

Пути решения:

- 1) продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства;
- 2) продолжить разработку модели образовательной среды школы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Пушкаревская НОШ» ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В школе разработаны локальные акты:

- Положение о промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о системе оценивания обучающихся с ОВЗ;
- Положение о внутренней (школьной) системе качества образования.

Мониторинг качества образования проводится ежегодно. Промежуточная аттестация проходит для обучающихся 2, 3, 4 классов, в соответствии с графиком. Материалы промежуточной аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в аналитических справках.

2020- 2021 учебный год. Уровень образования выпускников начальных классов соответствует требованиям ФГОС. Выпускники показали достаточный уровень усвоения определенного объема знаний. На достаточном уровне сформированы познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия, что подтверждается мониторинговыми исследованиями.

класс	предмет	ФИО педагога	Кол-во обучающихся		По результатам мониторинга		По результатам 4 четверти	
			По факту	Выполняло работу	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
2	Русский язык	Хворова Н.Н.	3	3	100	70	100	70
4	Русский язык	Хворова Н.Н.	1	1	100	100	100	100
2	Математика	Хворова Н.Н.	3	3	100	100	100	100
4	Математика	Хворова Н.Н.	1	1	100	100	100	100

Выводы: Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок видно, что обучающимися в основном освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана.

10. Общие выводы: Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфорта обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся, в результатах ВПР, независимой оценки качества образовательной деятельности.

1324 ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	1 человек/%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Нет
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	32,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2 человека/70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек %
1.19.3	Международного уровня	0 человек %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.29.1	Высшая	0 человек /%
1.29.2	Первая	1 человек/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек /%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	118 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м

Директор МКОУ «Пушкаревская НОШ» _____ А.А. Потапова

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	5 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 человек/ 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человек/50%
1.29.1	Высшая	0человек/%
1.29.2	Первая	1человек/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1человек/%
1.30.1	До 5 лет	0человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	0человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	118единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м
-----	---	-----------

Директор МКОУ «Пушкаревская НОШ» _____ А.А. Потапова,